

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 2022

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	SFO Månehuset
Adresse:	Skolegade 36
Postnr. og By:	9700 Brønderslev
Tlf.nr.:	99 45 48 29 / 22 90 22 62
Institutionens E-mail:	Jane.dam.mortensen@99454545.dk
Hjemmeside adr.:	skolegadesskole (aula.dk)
Institutionsleder:	Jane Dam Mortensen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Trine Jørgensen & Michael Madsen
Kommunal:	Brønderslev Kommune
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype</p> <p>Antal børn/unge /voksne:</p> <p>Aldersgruppe:</p> <p>Antal stuer / afdelinger:</p> <p>Åbningstid:</p>	<p>107/7</p> <p>5-10 år</p> <p>2</p> <p>6:30 - 17:00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>SFO MÅNEHUSET er organiseret under Brønderslev Kommunes skolefritidsordning i henhold til Folkeskolelovens §3, stk.7</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>5-10 årige børn inden for normalområdet. (Lokalmiljøet)</p> <p>2.sprogsbørn fra forskellige lande.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Fritidspædagogik</p> <p>Anerkendende pædagogik</p> <p>Inklusion</p> <p>AKT</p> <p>Aktionslæring</p> <p>PA-Analyse (Pædagogisk Analyse - Udvikling i fællesskaber) www.udviklingifaelleskaber.dk</p> <p>ICDP</p>

	Fri For Mobberi
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagoger, pædagogmedhjælper og lærere.
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Lærere, talepædagoger, skolepsykologer, socialrådgivere, sundhedsplejeske, fysioterapeuter.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Vi forventer at den studerende udfærdiger en præsentation af sig selv, hvor han/hun fortæller lidt om sig selv samt beskriver, hvilke faglige/personlige interesser den studerende har i sit arbejdet som pædagog.</p> <p>Den studerende vil blive betragtet som en ligeværdig del af personalegruppen. Vi forventer derfor også, at denne som det øvrige personale møder ind til tiden hver dag, overholder de regler, som er i SFOén F.eks. i forbindelse med sygdom, barns sygdom o.lign samt deltager i de møder, som er relevante i forhold til praktikken og som er aftalt på forhånd.</p> <p>Vi forventer ligeledes, at den studerende ringer og aftaler tidspunkterne for sine research dage, hvor han/hun medbringer relevante papirer. Her vil den studerende så vidt muligt møde sin praktikvejleder, blive vist rundt i SFOén, møde kollegaer og hilse på børnene. Vi forventer, at han/hun bruger tiden til, at være iagttagende, undersøgende, nysgerrig og spørgende i forhold til praktikstedet, så den studerende har et godt grundlag at arbejde videre på, når han/hun skal arbejde med videns- og færdighedsmål.</p> <p>Vejledningen vil tage udgangspunkt i de lærings- og refleksionsark den studerende laver i forbindelse med sine videns- og færdighedsmål. Vi forventer, at den studerende arbejder med disse som en del af læring og uddannelsesplanen. Ligeledes forventes det, at den studerende er forberedt og laver dagsorden til hver vejledning. Praktikvejlederen vil bestræbe sig på, at tilbyde vejledning 1 gang om ugen af varighed ca.2 time.</p>

	Læs mere i "Praktikstedsbeskrivelsen"
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	Som studerende i 1. praktik forventes det ikke, at han/hun arbejder alene.
<p>Øvrige oplysninger</p>	Den 1/8-2014 trådte skolereformen i kraft. Det har medført store forandringer i hele SFOstrukturen, hvorfor at hverdagen er præget af foranderlighed. Det være sig ikke bare i SFO'en, men også i samarbejdet med lærerne.

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: *De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

a) *Her har du som studerende mulighed for, at stifte bekendtskab med en hverdag i SFO samt arbejdet med børn i alderen 5-10 år. Ligeledes vil der være mulighed for at deltage i/stifte bekendtskab med det tværprofessionelle samarbejde. Læs vores uddannelsesplan.*

b) *Opservere/deltage samt være aktiv i daglige gøremål og aktiviteter. Mulighed for at planlægge og udføre pædagogiske aktiviteter, både i samarbejde med vejleder/anden kollega eller selvstændigt. Heri ligger også muligheden for at lave et "føl" lignende arrangement i starten af praktikperioden. Dette er helt individuelt af-*

		<p><i>hængigt af hvordan du er som person, og har brug for, så du kommer bedst muligt i gang med den pædagogiske praksis i SFO og skole.</i></p>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>a) <i>Der vil være mulighed for, at arrangere aktiviteter. Vi arbejder med SMTTE-modellen i forhold til pædagogiske aktiviteter og praksis samt vurderinger heraf. SFO har ofte multihallen til rådighed i SFO tiden, i denne forbindelse er der mulighed for, at fastlægge forskellige aktiviteter, hvis den studerende har interesse for sundhed, krop og bevægelse.</i></p> <p><i>Tilsvarende er der også kreative aktiviteter, hvor der arbejdes med stof, perler, maling, tegning m.m. Vi tager gerne imod nye input, hvis du har en kreativ ide.</i></p> <p><i>Her kan der tages afsæt i forskellige didaktiske overvejelser, hvor der kan arbejdes ud fra refleksions- og læringsark. Disse kan tage udgangspunkt i SMTTE-modellen. Der kan både tages afsæt i barn-barn relation eller den studerendes relation til børn eller kollegaer.</i></p> <p>b) <i>Den studerende kan stå for daglige aktiviteter, der planlægges med vejleder og gennemføres af den studerende.</i></p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>a) <i>I forlængelse af de aktiviteter der laves i SFO og skole er der rig mulighed for, at dokumentere det pædagogiske arbejde den studerende eller kollegaerne laver.</i></p> <p><i>Vi bruger foto, video, elektronisk kommunikation via AULA, udstillinger og optræden og forskellige evaluerings ark og modeller f.eks. SMTTE.</i></p> <p>b) <i>Teammøde, personalemøde og vejledningsmøder er reflekterende rum. Den studerende vil i samarbejde med først og fremmest</i></p>

		<p>vejleder, men også andre kollegaer arbejde i disse rum ved hjælp af portfolio, aktørens iagttagelser og eventuelt video.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>a) Vi er til tider med i spisepauserne i skolen og her er vi "OBS" på sund mad, sunde vaner og hygiejne. Endvidere er vi også "OBS" i børns sundhed på det individuelle plan.</p> <p><i>I skoledelen (Understøttende Undervisning) vil der også være mulighed for, at arbejde med børnene i grupper, hvor der kan være fokus på madvaner, sundhed, bevægelse og dannelse. I denne forbindelse vil der automatisk blive arbejdet med klasserumsledelsen.</i></p> <p>b) Den studerende kan iværksætte aktiviteter i forbindelse med spisepauser i skolen. Disse kan planlægges ved hjælp af SMTTEmodellen i samarbejde med vejleder og kollegaer.</p> <p><i>Den studerende må gerne, gennem iagttagelser, forholde sig undrende, reflekterende og kritisk til sundhedsbegrebet i Skolen/SFOén.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>"SFO – En del af skolens virksomhed", Malmberg Harder, Susanne red. (Dafolo)</p> <p>"Relationsarbejde" Hundeide, Karsten</p> <p>"Læring", Knud Illeris; 2006.</p> <p>"Psykologiske og pædagogiske metoder – kvalitative og kvantitative forskningsmetoder i praksis", Torben Bechmann Jensen; 2005.</p> <p>"SFO – og fritidspædagogik. Før, nu og i fremtiden", Trine Ankerstjerne m.fl.; 2010.</p> <p>"Sundhed i pædagogisk praksis – inspiration til sundhedsfremme blandt børn og unge", Sundhedsstyrelsen; 2006.</p>	