

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, SKOLE- OG FRITIDSPÆDAGOGIK**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 2022**

**Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	SFO Månehuset
Adresse:	Skolegade 36
Postnr. og By:	9700 Brønderslev
Tlf.nr.:	99 45 48 29 / 22 90 22 62
Institutionens E-mail:	<a href="mailto:Jane.dam.mortensen@99454545.dk">Jane.dam.mortensen@99454545.dk</a>
Hjemmeside adr.:	<a href="http://skolegadesskole (aula.dk)">skolegadesskole (aula.dk)</a>
Institutionsleder:	Jane Dam Mortensen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Trine Jørgensen & Michael Madsen
Kommunal:	Brønderslev Kommune
Privat:	
Regional:	

<p><b>Institutionstype/</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>107/7</p> <p>5-10 år</p> <p>2</p> <p>6:30 - 17:00</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>SFO MÅNEHUSET er organiseret under Brønderslev Kommunes skolefritidsordning i henhold til Folkeskolelovens §3, stk.7</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>5-10 årige børn inden for normalområdet. (Lokalmiljøet)</p> <p>2.sprogsbørn fra forskellige lande.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Fritidspædagogik</p> <p>Anerkendende pædagogik</p> <p>Inklusion</p> <p>AKT</p> <p>Fri For Mobberi</p> <p>Aktionslæring</p> <p>PA-Analyse (Pædagogisk Analyse - Udvikling i fællesskaber) <a href="http://www.udviklingifaellesskaber.dk">www.udviklingifaellesskaber.dk</a></p>

	ICDP
<b>Ansatte</b>  (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagoger, pædagogmedhjælper og lærere.
<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	Lærere, talepædagoger, skolepsykologer, socialrådgivere, sundhedsplejeske, fysioterapeuter.
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	<p>Vi forventer at den studerende udfærdiger en præsentation af sig selv, hvor han/hun fortæller lidt om sig selv samt beskriver, hvilke faglige/personlige interesser den studerende har i sit arbejdet som pædagog.</p> <p>Den studerende vil blive betragtet som en ligeværdig del af personalegruppen. Vi forventer derfor også, at denne som det øvrige personale møder ind til tiden hver dag, overholder de regler, som er i SFOén F.eks. i forbindelse med sygdom, barns sygdom o.lign samt deltager i de møder, som er relevante i forhold til praktikken og som er aftalt på forhånd.</p> <p>Vi forventer ligeledes, at den studerende ringer og aftaler tidspunkterne for sine research dage, hvor han/hun medbringer relevante papirer. Her vil den studerende så vidt muligt møde sin praktikvejleder, blive vist rundt i SFOén, møde kollegaer og hilse på børnene. Vi forventer, at han/hun bruger tiden til, at være iagttagende, undersøgende, nysgerrig og spørgende i forhold til praktikstedet, så den studerende har et godt grundlag at arbejde videre på, når han/hun skal arbejde med videns- og færdighedsmål.</p> <p>Vejledningen vil tage udgangspunkt i de lærings- og refleksionsark den studerende laver i forbindelse med sine videns- og færdighedsmål. Vi forventer, at den studerende arbejder med disse som en del af læring og uddannelsesplanen. Ligeledes forventes det, at den studerende er forberedt og laver dagsorden til hver vejledning. Praktikvejlederen vil bestræbe sig på, at tilbyde vejledning 1 gang om ugen af varighed ca.2 timer.</p>

	Læs mere i "Praktikstedsbeskrivelsen"
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Som studerende arbejder du som udgangspunkt ikke alene, men i forbindelse med sygdom kan du komme til at åbne/lukke SFOén alene. Også i den Understøttende Undervisning i forbindelse med sygdom, kan du komme til at varetage undervisningen selv.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>Den 1/8-2014 trådte skolereformen i kraft. Det har medført store forandringer i hele SFOstrukturen, hvorfor at hverdagen er præget af foranderlighed. Det være sig ikke bare i SFO'en, men også i samarbejdet med lærerne.</p>

### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Skole- og fritidspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Skole- og fritidspædagogik, 2. praktikperiode.**

**Udviklings- og læringsrum**

Praktikken retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,

kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,

**a)** Den studerende deltager i personale- og teammøder, hvor den studerende har/kan have et fast punkt på dagsordenen.

At gå i dialog med kolleger ift. undren over egen og andres praksis. Øvelse i faglig argumentation og refleksion.

**b)** I den studerendes deltagelse i vejledning, p-møder, observationer i praksis, i det daglige samarbejde, i mødet med forældre samt eksterne samarbejdspartnere til skolen.

		<p>Ved personalemøde skal den studerende kort fortælle om sin aktuelle faglige "optagethed" i praktikforløbet.</p>
<p>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</p>	<p>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</p>	<p><b>a)</b> Den studerende kan planlægge et forløb, der tager udgangspunkt i valgfag/særinteresser. Dette kan både være i skoledelen og i SFOén. Her kan den studerende vælge en gruppe børn, som han/hun ønsker at arbejde med. I denne forbindelse kan den studerende også være med til, at undervisningsdifferentierer, hvor børnene bliver delt op i mindre grupper, alt efter hvor meget personale, der er til rådighed.</p> <p>Den studerende kan tage på tur med en mindre gruppe børn, dette kan være i samarbejde med en kollega eller alene, alt efter hvilke ønsker eller behov den studerende har. Her spiller evnen til klasserumsledelse en stor rolle.</p> <p>At prøve klasseledelse i praksis, at afprøve forskelligartede udviklings- og læringsrum.</p> <p><b>b)</b> I UUV (Understøttende Undervisning) er der, i et vist omfang, mulighed for at eksperimentere og øve sig i at opstille læringsrum og for klasserumsledelse. I vejledning er der mulighed for at reflektere over teori og praksis i denne henseende. Her ligger også mulighed for at gøre sig didaktiske overvejelser (SMTTE-modellen) i samarbejde med vejleder og andre relevante kollegaer.</p> <p>Ved, i en løbende proces, at observere, reflektere over, samt deltage i, klasseledelse.</p> <p>Ved at afprøve og udvikle sig selv og turde sætte sig selv i spil i læringsrummet.</p>



<p><i>didaktik og metodik knyttet til læring</i></p>	<p><i>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</i></p>	<p><b>a)</b> <i>Den studerende kan gøre sig observationer i hverdagen i forhold til målgruppen, men også over for kollegaers praksis. Her kan der arbejdes med SMTTE modellen som et didaktisk redskab. Dette kan bruges i kombination til lærings- og re-fleksionsarkene, som vejledningen tager udgangspunkt i. Overvejelser i og omkring den pædagogiske praksis behøver ikke kun at drøftes med vejleder, men dette kan også gøres med det øvrige personale, som også har interesse i den studerendes læring.</i></p> <p><i>Vi bruger SMTTE-modellen som hjælpeskema i didaktiske overvejelser og struktur. Der er mulighed for at øve og eksperimenter i forbindelse med overvejelserne.</i></p> <p><i>At opbygge læringsforløb - herunder ift. alsidig læring - gennem bevægelse og kreativitet.</i></p> <p><b>b)</b> <i>Angiven litteratur og vejledningstimer. I vejledning og til team og personalemøder er der mulighed for, i fællesskab, at reflektere over teori og praksis. Her ligger også mulighed for at gøre sig didaktiske overvejelser (SMTTE-modellen) i samarbejde med vejleder og andre relevante kollegaer.</i></p> <p><i>I muligheden for at forholde sig observerende, såvel som aktivt deltagende, i undervisningsforløb/- situationer.</i></p>

<p><i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</i></p>	<p><b>a)</b> <i>At koble teoretisk viden om alsidig læring og differentierede læreprocesser til praksis.</i></p> <p><i>Fysisk udfoldelse kan være i vores multital, vores ude arealer, som har forskellige motoriske udfordringer. Ligeledes er der mulighed for at arbejde med kreative udtryksformer i SFOén, hvor der er forskellige kreative værksteder, som beskæftiger sig med maling, blyanttegning, perler osv. Der er også mulighed for fordybelse med spil, hvor der kan arrangeres forskellige spil turneringer</i></p> <p><b>b)</b> <i>Ved at skabe, deltage i, samt, i samråd med målgruppen, evaluere forløb med dette fokus.</i></p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</i></p>	<p><b>a)</b> <i>At forholde sig til anerkendende kommunikation - at møde og favne det enkelte barns behov.</i></p> <p><i>At tænke fysisk aktivitet ind i børns skoledag såvel som i SFO-tid.</i></p> <p><b>b)</b> <i>Ved at observere børnegruppen og indbyde til en tryk og omsorgsfuld relation til børnene.</i></p> <p><i>Ved at tilrettelægge, udføre samt evaluere forløb/ aktiviteter med fokus på fysisk aktivitet og sundhedsfremme.</i></p>
<p><i>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</i></p>	<p><i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.</i></p>	<p><b>a)</b> <i>Mulighed for at gøre sig erfaringer/ refleksioner/ observationer ift. inklusion i fællesskaber, herunder ift. børn fra vores Modtager klasser.</i></p> <p><i>Mulighed for at sætte viden om børns udvikling i spil i praksis</i></p>

		<p><i>Her vil der være mulighed for at undersøge børns udvikling i alderen 5-10 år, hvor der kan laves forskellige aktiviteter, som passer til deres udvikling.</i></p> <p><b>b)</b> <i>Ved at anvende viden om børns udvikling samt inklusion i tilrettelæggelsen af aktiviteter og læringsforløb</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>"Kommunikation og samarbejde i professionelle relationer", Mads Hermansen m.fl.; 2004</p> <p>"Kommunikation i praksis – relationer, samspil og etik i socialfagligt arbejde", Tom Eide; 2007</p> <p>"Anerkendelse i praksis – om udviklingsstøttende relationer", Lis Møller; 2008</p> <p>Gravesen, D. T. (2017). <i>Pædagogik i skole og fritid</i>. Hans Reitzels Forlag .</p> <p>Helle Fisker, H. G. (2017). <i>Pædagogen i skolen, en værktøjskasse i trivsel og læring</i>. Akademisk Forlag</p> <p>Szulevics og Kristensen. (2016). <i>Understøttende undervisning og læringsmiljøer</i>. Dafolo</p> <p>Alenkær, R. (2015). <i>Kvalitativ inklusion og IC3</i>.</p>	

## Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

### Skole- og fritidspædagogik 3. praktikperiode

#### **Samarbejde og udvikling**

Praktikken retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring**

*institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,*

*agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,*

**a)** *Viden om hvordan de institutionelle og organisatoriske rammer – eksempelvis skolereformen – udmøntes i praksis.*

*Her får den studerende mulighed for at få en samtale med en fra ledelsen omkring skolen/SFOéns lovgrundlag, samt opbygning af skolens organisatoriske rammer inden for Brønderslev kommunes mål og indholdsbestemmelser.*

**b)** *Den studerende tager initiativ til et møde med ledelsen, hvor de organisatoriske rammer præsenteres/ drøftes.*

		<p>Ved at opsøge viden om, samt være loyal ift., de institutionelle samt organisatoriske rammer, der er gældende her på stedet. Samt læse mål/indholdsplaner for SFO.</p> <p>Ved at forholde sig nysgerrigt og undrende til de muligheder, og eventuelle begrænsninger, rammerne sætter.</p>
<p>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder team-samarbejde og kollaborative fællesskaber,</p>	<p>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</p>	<p><b>a)</b> Indsigt i hvilke tværfaglige fællesskaber en skolepædagog indgår i. Hertil hvorledes viden gensidigt konstrueres i disse fællesskaber.</p> <p>Refleksioner ift., hvad der fordrer et godt samarbejde imellem faggrupper samt egen andel i dette samarbejde.</p> <p><b>b)</b> Ved at indgå aktivt i det daglige samarbejde med lærere samt andre aktuelle samarbejdspartnere.</p> <p>Ved at gøre sig tanker om, og handle på, de udfordringer der kan opstå i samarbejdet.</p> <p>Ved at have tværfagligt samarbejde som et fokusområde i vejledning, hvor den studerende tager ansvar for at analysere en given udfordring og herefter lægger en strategi for, hvorledes den studerende kan agere.</p>
<p>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</p>	<p>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</p>	<p><b>a)</b> Den studerende får indsigt i hvilke tværfaglige samarbejdspartnere en skolepædagog samarbejder med i de givne rammer på Skolegades Skole.</p> <p><b>b)</b> I deltagelsen i det tværfaglige samarbejde får den studerende mulighed for at observere samt reflektere over samarbejdet: Hvad fungerer? Hvad kunne gøres anderledes? Hvilke overvejelser ligger bag den måde samarbejdet udmøntes på? Etc.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation</p>	<p>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p><b>a)</b> Mulighed for at se hvordan en forandringsproces som Skolereformen effektueres i praksis, samt hvilke sociale processer, der kan følge med en sådan forandring.</p>

		<p><b>Hertil</b>; hvordan dét at være innovativ kan siges at være et vilkår – og dermed en kompetence – der kræves af medarbejdere i folkeskolen i dag.</p> <p><b>b)</b> Ved at bidrage med forslag til andre/nye måder at gøre tingene på.  Ved at stille spørgsmål, og forholde sig undrende, til praksis.  Ved at turde eksperimentere og selv prøve forskellige tiltag/aktiviteter af, for efterfølgende at evaluere og reflektere over udfaldet.  Ved at vende tingene på hovedet og se nye vinkler på de selvfølgeligheder der er til stede i den daglige praksis.  Ved netop at gribe muligheden for, at forholde sig til, og agere i, en folkeskole der, med skolereformen, er under forandring.</p>
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	<p><b>a)</b> Den studerende får mulighed for at observere, reflektere over, samt afprøve, didaktiske og pædagogiske metoder rettet imod Undervisning og pædagogisk praksis.</p> <p><b>b)</b> Den studerende tager ansvar for at anvende relevante dokumentations- og evalueringsmetoder i vejledningssammenhæng.  Den studerende lægger, i samarbejde med vejleder, en strategi for systematisk erfaringsindsamling og bringer disse erfaringer i spil på P-møder, i vejledningssammenhænge og i den daglige dialog med kollegaer.  Den studerende sætter sig fortløbende nye mål (jf. videns- og færdighedsmålene) for sin praktik i SFO Månehuset.</p>
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Der er ikke førstehjælpskursus som en del af praktikken i SFO Månehuset
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p>”Tværprofessionelt samarbejde i teori og praksis”, Andy Højholdt, 2013  Gravesen, D. T. (2017). <i>Pædagogik i skole og fritid</i>. Hans Reitzels Forlag .</p> <p>Helle Fisker, H. G. (2017). <i>Pædagogen i skolen, en værktøjskasse i trivsel og læring</i>. Akademisk Forlag</p> <p>Szulevics og Kristensen. (2016). <i>Understøttende undervisning og læringsmiljøer</i>. Dafolo forlag</p>	

